

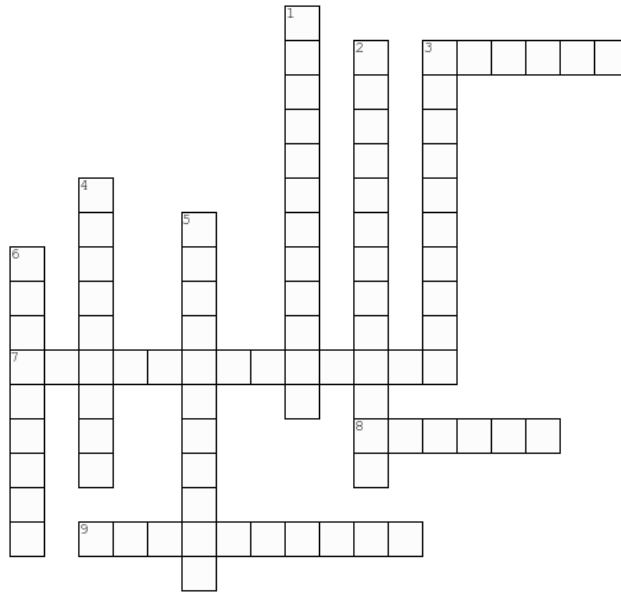
« Conception pédagogique »

Activité 1 : Exploration

Name: \_\_\_\_\_

**Concepts en pédagogie**

Petit plongeon dans vos connaissances!! remplissez la grille ci-dessous et discutons ensuite des concepts.



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](http://www.theteacherscorner.net)

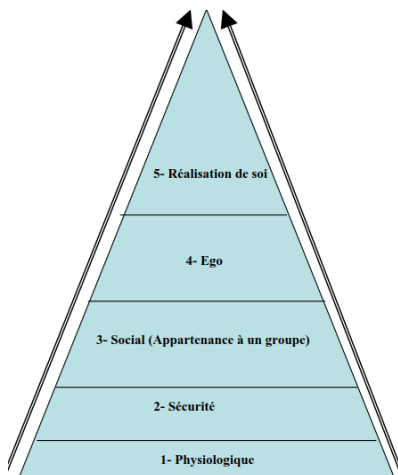
**Horizontal**

- 3. Technique pédagogique qui présente un maximum d'information dans une durée limitée
- 7. Stratégies utilisées par l'apprenant pour traiter l'information et apprendre
- 8. j'ai développé une hiérarchisation des besoins de l'individu
- 9. Type de savoir qui porte sur la manière de faire













**Vertical**

- 1. Travail réalisé en groupe pour favoriser l'apprentissage selon la théorie socio-constructiviste
- 2. Courant pédagogique qui considère que l'apprentissage est un comportement observable
- 3. Plus haut niveau dans la taxonomie de Bloom
- 4. Démarche pédagogique qui va du particulier au général
- 5. Le niveau attendu pour valider l'acquisition de l'apprentissage visé
- 6. Évaluation qui a pour but de vérifier l'acquisition et d'apporter les correctifs nécessaires

Activité 2 : Motivation

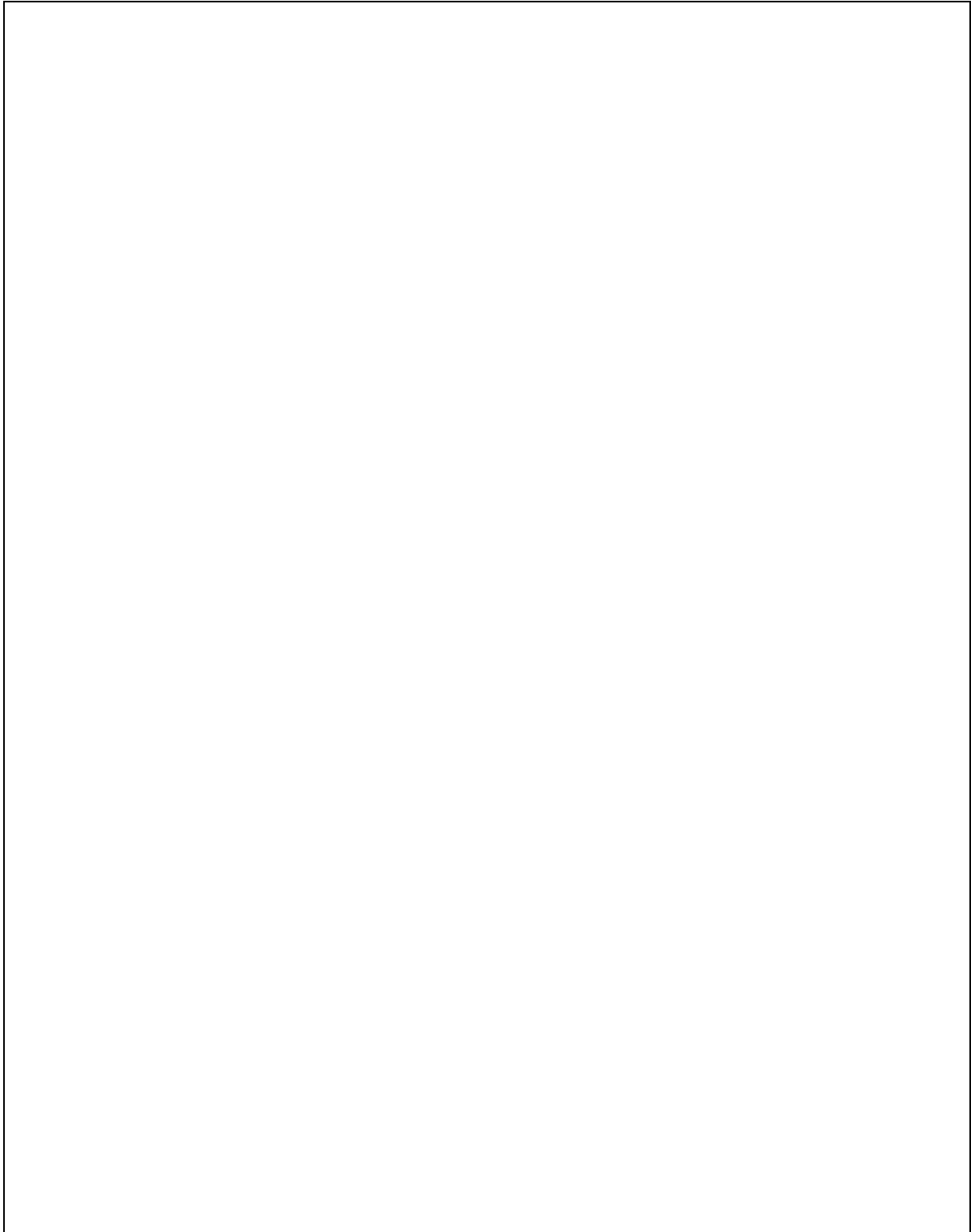




<p><i>Il parle chinois ou quoi celui-là... Je ne comprends rien à ce qu'il me raconte...</i></p> 	<p><i>Si j'sais pas à quoi ça va me servir, je préférerais encore faire autre chose...</i></p> 	<p><i>On m'aime, je suis quelqu'un, j'existe, on me fait enfin confiance, on me croit capable de faire des choses... Je peux enfin leur faire voir ce que je vau...</i></p> 	<p><i>Qui ne fait pas d'erreur? C'est en se trompant que l'on apprend... Et même si je ne sais pas faire certaine chose, il y a plein de trucs que j'sais faire...</i></p> 
<p><b>Un adulte apprend s'il comprend.</b></p>	<p><b>Un adulte apprend s'il perçoit, comprend et accepte les objectifs du stage.</b></p>	<p><b>Un adulte apprend s'il est dans un climat de participation et de confiance.</b></p>	<p><b>Un adulte apprend si le formateur sait utiliser les effets de la réussite et de l'échec.</b></p>
<p>...</p>  <p><i>J'peux rien faire de ce que vous m'apprenez... Moi il faut que cela me soit utile... Il faut que cela puisse me servir où sinon à quoi bon!</i></p>	<p><i>Je suis bien là, il y a des gens intéressants, je suis à ma place...</i></p> 	<p><i>Moi je veux bien apprendre mais on ne me demande rien, on ne me demande pas ce que j'en pense, on ne fait rien faire... J'ai des trucs à dire, je sais faire des choses bon dieu!</i></p> 	<p><i>J'ai faim... J'ai plein de problèmes en ce moment... Ça va pas avec ma femme, j'ai des ennuis avec les impôts, j'ai pas de fric.... Et l'autre, il me parle d'avenir, de formation, de connaissance... C'est bien mais bon, j'ai d'autres choses à ...</i></p> 
<p><b>Un adulte apprend si la formation est en relation directe avec ses préoccupations....</b></p>	<p><b>Un adulte apprend s'il se sent intégré dans un groupe.</b></p>	<p><b>Un adulte apprend s'il agit et s'engage.</b></p>	<p><b>Un adulte apprend s'il est disponible psychologiquement pour apprendre. Il a mangé, bu et dormi à sa faim.</b></p>
<p>...</p> <p><i>J'aime pas ce formateur, avec lui, j'ai l'impression de rien savoir faire... Il me dit toujours faut être motivé, il faut travailler... Depuis tout petit on n'arrête pas de me dire que c'est de ma faute... Y en a marre... Il faut croire en moi bordel!</i></p> 	<p><i>Ouais, ça peut me servir à ça et puis ça, j'aurais juste à faire comme ça pour que ça marche...</i></p> 	<p><i>Avec ça j'vais pouvoir améliorer et dire à mon chef que... Ou bien je pourrais aussi chercher un boulot dans...</i></p> 	<p><i>C'est bien ça va pas trop vite, j'arrive encore à suivre!</i></p> 
<p><b>Un adulte apprend s'il se sent soutenu et valorisé.</b></p>	<p><b>Un adulte apprend s'il voit comment utiliser ou mettre en application ce qu'on lui apprend...</b></p>	<p><b>Un adulte apprend si ce qu'on lui apprend lui permet de mieux maîtriser son environnement.</b></p>	<p><b>Un adulte apprend si la progression pédagogique proposée est adaptée à son niveau.</b></p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

**Activité 2 : MindMap Concepts**

Au fur et à mesure de l'explication, concevoir un schéma de concepts pour les mémoriser



### Activité 3 : Mise en situation (stratégie pédagogique)

#### Objectif de formation :

##### Les types d'apprentissages

Type	Savoirs théoriques	Savoirs procéduraux	Savoirs faire procéduraux	Savoirs faire expérimentiels	Savoir faire sociaux	Savoir cognitifs
<b>Fonction</b>	Savoir comprendre, savoir interpréter.	Savoir comment procéder.	Savoir procéder, savoir opérer.	Savoir y faire.	Savoir se comporter, savoir se conduire.	Savoir traiter l'information, savoir raisonner, savoir nommer ce que l'on fait, savoir apprendre.

##### Les théories

Les théories		
Courants de pensée à partir desquels ont été élaborés les démarches, techniques et méthodes		
<b>Théorie béhavioriste</b>	<b>Théorie constructiviste</b>	<b>Théorie socio-constructiviste</b>

##### Les méthodes

Les méthodes				
<b>Magistrale (exposé)</b>	<b>Démonstrative</b>	<b>Découverte</b>	<b>Analogique</b>	<b>Interrogative</b>

##### Les démarches

Les démarches		
Manière de conduire une action, de progresser vers un but.		
<b>Démarche déductive</b> (du général au particulier)	<b>Démarche inductive</b> (du particulier au général)	<b>Démarche dialectique</b> discussion d'arguments opposés (pour, contre,....)

##### Les techniques

exposé	démonstration gestuelle	présentation d'expérience	simulation	jeu de rôles	étude de cas
exercice d'application	exercice de recherche	expérience par l'élève	enseignement programmé	résolution de problème	exposé par l'apprenant

##### Les Média

Document	Tableau	diapo transparents	bande son	vidéo TV	matériel expérimental	CD ROM	Pages Web
----------	---------	--------------------	-----------	----------	-----------------------	--------	-----------

##### Les conditions d'apprentissage

Travail personnel autodidacte	Travail en petit groupe coopératif	Grand groupe récepteur	Médiation individuelle	Réseau d'échanges de savoirs
-------------------------------	------------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------------

##### Les performances attendues

<b>CONNAISSANCE</b>	<b>COMPREHENSION</b>	<b>APPLICATION</b>	<b>ANALYSE</b>	<b>SYNTHESE</b>	<b>EVALUATION</b>
---------------------	----------------------	--------------------	----------------	-----------------	-------------------

##### Les évaluations

Diagnostique	Pronostique	Formatrice	Régulatrice	Réflexive	Sommative
--------------	-------------	------------	-------------	-----------	-----------

**Titre de l'atelier :**

**Ressources de l'atelier :**

- 
- 
- 
- 
- 

**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :** À la fin de de cette session, les participants pourront :

- 
- 
- 
- 
- 

**Durée approximative de l'atelier :** heure

**Plan de l'atelier**

Type d'activité	Durée	Description de l'activité et notes	Ressources



Plan de l'atelier

<i>Type d'activité</i>	<i>Durée</i>	<i>Description de l'activité et notes</i>	<i>Ressources</i>



Plan de l'atelier

<i>Type d'activité</i>	<i>Durée</i>	<i>Description de l'activité et notes</i>	<i>Ressources</i>